

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 120» г. Перми

Принято на заседании
педагогического совета № 1

«10» сентябрь 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 120»

Седельникова Н.В.



ПРОГРАММА дополнительного образования

«Как хорошо уметь читать»

Возраст детей: 4 – 6 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Цветкова М.Н.

Пермь
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1 – 3
Учебный план для реализации программы по неделям	4 – 8
Способы проверки достигнутых результатов	8 -9
Рекомендации родителям	9 -10
Используемая литература	10 – 11
Приложение	12 - 27

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение – это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без

помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, понизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 4-6 лет дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы) Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 50 минут в неделю. В месяц – 8 занятий, 3 часа 20 минут. Полный курс 8 месяцев, 64 занятия, 26 часов 40 мин.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Сроки реализации программы.

учебный год

Учебно – тематический план

Месяц Кол. часов	№ недели, кол. занятий, Кол. часов	Тема	Задачи	Формы представления
Октябрь 3 часа 20 мин.	1. Неделя, 2 занятия 50 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А)	Повторить правильную артикуляцию звука А. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву а. Читать букву а в строчку.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	2. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У)	Повторить правильную артикуляцию звука У. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву у. Читать букву у в столбик.	
	3. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О)	Повторить правильную артикуляцию звука О. Определять начальный звук в названиях картинок. Учить узнавать букву о. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игры с мячом «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук». Игра «На что похожа буква» Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	4. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	
	5. Неделя, 2 занятия 50 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква С)	Повторить правильную артикуляцию звука М. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	6. Неделя 2 занятия 50 мин	«Учимся соединять буквы»	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА)	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»
	7. Неделя 2 занятия 50 мин	«Читаем буквы, читаем слоги»	Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла.	Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, какой звук», «Найди слог», «Читатели»

	8. Неделя 2 занятия 50 мин	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ	Игра «Добеги с мальчиком до буквы». «Выложи слог», «Читатели»
Декабрь 3 часа 20 мин.	9. Неделя, 2 занятия 50 мин.	«Соединяем буквы, читаем слоги»	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	10. Неделя 2 занятия 50 мин	«Снова учимся соединять буквы»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов МА, Му, АМ, УМ	
	11. Неделя 2 занятия 50 мин	«Читаем слитно!»	Учить слитному побуквенному чтению.	Игры «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»
	12. Неделя 2 занятия 50 мин	«Читаем слитно!»	Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС	
Январь 3 часа 20 мин.	13. Неделя, 2 занятия 50 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву), «Мама пошла в магазин». Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук.
	14. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	15. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	Повторить правильную артикуляцию звука Р. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Р. Читать слоги на знакомые буквы	
	16. Неделя 2 занятия 50 мин	«Приключения Саши и Маши»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и Ш; анализ слогов и слов из трёх букв.	Сказка «Приключения Саши и Маши». «Выложи слог», «Собери слово», «Найди слог», «Читатели»

Февраль 3 часа 20 мин.	17. Неделя 2 занятия 50 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ъ)	Повторить правильную артикуляцию звука Ъ. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ъ. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	18. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	Повторить правильную артикуляцию звука Л. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Л. Читать слоги и слова на знакомые буквы	«Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»
	19. Неделя 2 занятия 50 мин	Читаем предложения	Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Игры «Записка для мамы» (составление предложения при помощи картинок), «Собери слово», «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение»
	20. Неделя 2 занятия 50 мин	Продолжаем читать предложения.		
Март 3 часа 20 мин.	21. Неделя 2 занятия 50 мин.	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	Повторить правильную артикуляцию звука Н. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Н. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин», «Читатели», «Составь предложение»
	22. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	Повторить правильную артикуляцию звука К. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	23. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)	Повторить правильную артикуляцию звука Т. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Т. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
	24. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И)	Повторить правильную артикуляцию звука И. Определять место звука в названиях картинок. Учить	

	50 мин		узнавать букву И. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Апрель 3 часа 20 мин.	25. Неделя, 2 занятия 50 мин.	Сказки «Приключение Милы», «Мама и Нина»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами И, Ы; анализ слогов и слов из 2- 4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказки «Приключение Милы» «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	26. Неделя 2 занятия 50 мин	Сказка «Нина, Мила и Сима»		
	27. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву) Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	28. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)	Повторить правильную артикуляцию звука П. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	
Май 3 часа 20 мин.	29. Неделя, 2 занятия 50 мин.	Сказка «Пастушки»	Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами С и З; анализ слогов и слов из 2-4 букв. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка «Пастушки». Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Выложи слог», «Найди слог», «Читатели»
	30. Неделя 2 занятия 50 мин	«Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Сказка о язычке. Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
	31. Неделя 2	Подготовка к итоговому занятию	Повторить и закрепить пройденный материал: определение место	Игра – путешествие с использованием ИКТ.

	занятия 50 мин	«Путешествие в звукоречье»	определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	
	32. Неделя 2 занятия 50 мин	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»		
Всего: 26 часов 40 мин.				

Способы проверки достигнутых результатов

Игровое итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» совместно с родителями воспитанников.

*Рекомендация для родителей по обучению детей дошкольного возраста
чтению.*

Обучение "по Жуковой" – чтение без проблем?

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Малыш отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Если же речь ребенка изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, то следует в первую очередь заняться ее исправлением у логопеда.

Нужно учитывать индивидуальный ритм по освоению нового материала. Предположим, ребенку исполнилось четыре года, особых проблем с речью нет, и вы начинаете его обучать чтению, но дальше первых страниц азбуки продвинуться не можете. Вы злитесь, малыш нервничает. Отложите обучение на несколько месяцев, возможно, ваш ребенок психологически еще не созрел для методических занятий. Потом вы удивитесь, когда малыш самостоятельно за один раз прочтет то, над чем до этого вы «корпели» несколько уроков.

В основу учебника Н.С. Жуковой положен звуко-буквенный метод, являющийся традиционным для нескольких поколений россиян. Отсюда простота в использовании – что хорошо известно самому, тому легче учить другого. Методика обучения чтению дошкольников "по Жуковой" отличается логопедической направленностью. Профессиональные приемы для исправления дефектов чтения выполняют пропедевтику (предупреждение) недостатков чтения и речи.

При работе с логопедическим Букварем необходимо учесть несколько правил:

- не увлекайтесь пропеванием звуков;
- при чтении, обращайте внимание ребенка на то, что между словами необходимо делать паузу;
- при чтении предложений, выделяйте паузами маленькие слова – предлоги и союзы;
- используйте при объяснении иллюстрации – они выполнены в соответствии с образовательной целесообразностью книги.

Методика обучения чтению "от звука к букве" оправдана структурой русского языка. В отличии от английского, в котором при чтении слов необходимо соблюдать много условностей, для русского языка справедлив принцип "как вижу - так и читаю". Некоторые случаи исключений

(выпадение согласной: лестница =[л'эн'ица] и чтение гласных, не стоящих под ударением) не мешают воспринимать текст. А ошибки не ведут кискажению смысла.

Ученые заметили интересную зависимость интеллекта ребенка от алфавита. Некоторые исследователи даже считают, что в младшей школе умственное развитие школьника определяет знание букв.

Используемая методическая литература

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.