**Приложение № 1**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

от 31.12.2020 г. № 376

**Содержание ООП ДО и АООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Соответствие ООП ДО и АООП требованиям ФГОС ДО** | | |
| **Критерии** | **Соответствует (имеется)** | **Не соответствует (не имеется)** |
| Соответствие структуры ООП ДО и АООП ДО. Основные разделы: целевой, содержательный, организационный |  |  |
|  |  |
| Каждый раздел отражает обязательную часть (60%) и часть, формируемую  участниками образовательных отношений (40%) |  |  |
|  |  |
| Целевой раздел ООП ДО и АООП ДО | | |
| Цели и задачи |  |  |
| Принципы и подходы к формированию программы |  |  |
| Значимые для разработки и реализации программы характеристики |  |  |
| Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного  возраста |  |  |
|  |  |
| Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) |  |  |
| Содержательный раздел ООП ДО и АООП ДО | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями  развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях:  - социально-коммуникативное  - познавательное  - речевое  - художественно-эстетическое  - физическое  с учетом используемых вариативных примерных ООП ДО и АООП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |  |  |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |  |
| Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик |  |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы |  |  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников |  |  |
| Содержание ООП ДО и АООП ДО отражает следующие аспекты:   * продолжительность пребывания воспитанников в организации * предельную наполняемость групп * режим работы образовательной организации * предметно-пространственной развивающей образовательной среды * характер взаимодействия ребенка со взрослым * характер взаимодействия ребенка с другими детьми * систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому |  |  |
| Организационный раздел ООП ДО и АООП ДО (приложения) | | |
| Описание материально-технического обеспечения программы |  |  |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |  |
| Режим дня |  |  |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование) |  |  |
| Особенности организации РППС |  |  |
| Описание кадрового обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО |  |  |
| Составляющие компоненты ООП ДО и АООП ДО | | |
| Календарный учебный график |  |  |
| Текст краткой презентации ООП ДО и АООП ДО в котором должны быть указаны:   * возрастные иные категории воспитанников, на которых ориентирована программа, в том числе категории воспитанников с ОВЗ * используемые Примерные программы |  |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |  |
| Расписание занятий (НОД) |  |  |
| При реализации ООП ДО и АООП ДО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение |  |  |
| **2. Наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности** | | |
| **Критерии** | **Соответствует (имеется)** | **Не соответствует (не имеется)** |
| В ДОУ установлены единые формы учебно-педагогической документации |  |  |
| План годовой план работы включены  - мероприятия для педагогов  - мероприятия для воспитанников  - мероприятия для родителей (законных представителей) |  |  |
| Организация методической работы с кадрами (работа с молодыми педагогами) |  |  |
| Наличие разнообразных форм работы с кадрами: семинары, творческие лаборатории, мастер-классы и т.д. |  |  |
| Организация выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов |  |  |
| Организация научно-исследовательской работы в ДОУ |  |  |
| Проведение мониторинга эффективности методической работы в ДОУ |  |  |
| Организация работы по самообразования педагогов |  |  |
| Наличие материалов, подтверждающих проведение методической работы с кадрами |  |  |
| План образовательной работы педагогов  - обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих задач образовательного процесса  - наличие индивидуальной образовательной траектории воспитанников  - наличие планирования совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников  -наличие планирования работы с семьей (ежедневно, разные формы работы) |  |  |
| Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики |  |  |
| Организация системы контроля в ДОУ | | |
| Наличие системы контроля |  |  |
| Наличие утвержденного плана внутриучережденческого контроля по всем направлением деятельности ДОУ |  |  |
| Наличие распорядительных актов о проведении внутриучережденческого контроля |  |  |
| Наличие аналитических материалов по итогам внутриучережденческого контроля |  |  |
| Наличие принятых управленческих решений по результатам внутриучережденческого контроля:   * оперативные меры * повторный контроль |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел деятельности** | **Имею опыт,**  **могу**  **поделиться** | **Имею**  **недостаточн**  **ый опыт,**  **хочу**  **научиться** | **Не имею**  **опыта, хочу**  **научиться** |
|
|
|
|
| 1 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 2 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 3 | Оздоровительно-закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 4 | Физическое развитие |  |  |  |
| 5 | Сенсорное развитие |  |  |  |
| 6 | Развитие представлений об окружающем мире |  |  |  |
| 7 | Речевое развитие |  |  |  |
| 8 | Развитие элементарных математических представлений |  |  |  |
| 9 | Организация детской продуктивной деятельности (указать какой  (изобразительная, конструктивная)) |  |  |  |
| 10 | Нравственное развитие |  |  |  |
| 11 | Трудовое воспитание |  |  |  |
| 12 | Организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| 13 | Организация культурно-досуговой деятельности |  |  |  |
| 14 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 15 | Создание развивающей среды (указать по каким направлениям  развития ребенка) |  |  |  |
| 16 | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |  |  |
| 17 | Планирование образовательной работы |  |  |  |
| 18 | Определение уровня достижений детей |  |  |  |
| 19 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |

*Порядок заполнения диагностической карты:*

1. *Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы, поставив знак «+» в соответствующем столбце.*
2. *При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу Вы имеете (не достаточно имеете, не имеете) опыт работы.*
3. При проведении каких видов занятий вы испытываете трудности? (поставьте знак «+» в соответствующем столбце)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа от 1,5-3 лет |  | Группы от 3-7 лет | |
|  |  |  |  |
| Расширение ориентировки в окружающем |  | Ознакомление с окружающим |  |
| и развитие речи |  |  |  |
| Развитие движений |  | Развитие речи |  |
| Занятия со строительным материалом |  | Подготовка к обучению грамоте |  |
| Занятия с дидактическим материалом |  | Ознакомление с художественной литературой |  |
| Ребенок и окружающий мир |  | Рисование |  |
| Развитие речи |  | Лепка |  |
| Художественная литература |  | Аппликация |  |
| Рисование |  | Конструирование |  |
| Лепка |  | Ручной труд |  |
| Конструирование |  | Развитие элементарных математических |  |
|  |  | представлений |  |
| Физкультурное |  |  |  |

* 1. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?
* недостаточность дидактических материалов, пособий
* отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
* недостаточная методическая помощь со стороны руководства
* недостаток педагогического опыта
* нехватка методической литературы

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Родителями | Детьми | Руководством |
| Да |  |  |  |
| Нет |  |  |  |
| Не знаю |  |  |  |

* 1. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников? на занятиях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* игровой деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* труде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* художественной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному развитию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Что характерно для Вас в процессе осуществления деятельности?
* ориентирование на стандарт, эталонное качество педагогической деятельности
* достижение позитивного результата за счет освоения и поиска нового, которое уже где-то и кем-то реализуется
* ориентирование на нормы, устанавливающие перспективные цели и индивидуальные нормы
  1. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
* в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Изучение потребностей родителей»**

*Уважаемые родители! Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.*

Ваша ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДОУ и семьи?

* Да
* Нет
* Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- здоровье и физическое развитие;

- развитие нравственных качеств;

- развитие умственных способностей;

- развитие художественных способностей;

- раннее обучение ребенка чтению, письму;

- другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

* информационную помощь;
* диагностическую;
* консультативную;
* другую помощь (какую именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- о питании детей

- о развитии умственных способностей

- о психофизиологических особенностях ребенка

- о воспитании сына (дочери)

- об успехах ребенка

- об общении с ним

- об организации жизни ребенка в семье

- об организации его досуга, семейных праздников

- другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

* родительские собрания
* конференции
* лекции
* групповые дискуссии
* тематические консультации
* семинары-практикумы
* индивидуальные беседы и консультации
* информационные листки
* газеты
* буклеты, книги
* тематические выставки, папки
* дни открытых дверей
* родительские клубы
* гостиные
* мастер-классы
* другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания

- конференции

- лекции

- групповые дискуссии

- тематические консультации

- семинары-практикумы

- тематические выставки

- совместные праздники

- дни открытых дверей

- родительские клубы

- гостиные

- мастер-классы

- другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_-

8. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах воспитания детей? Какие темы Вы предложите для рассмотрения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие у Вас пожелания для детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие у Вас пожелания для педагогов детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_