**Приложение № 2**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

от 31.12.2020 г. № 376

**Условия реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования в ДОУ**

1. **Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества кадровых условий | Доля педагогов |
|  | обеспечивающих | не обеспечивающих |
|  | показатель | показатель |
| Укомплектованность штатными единицами |  |
| Воспитатель |  |  |
| Музыкальные руководители |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  |

Образовательный ценз

Высшее профессиональное педагогическое образование

Среднее профессиональное педагогическое образование

Профессиональное образование

Повышение квалификации в соответствии с требованиями

законодательства

Уровень квалификации

Соответствие занимаемой должности

Первая квалификационная категория

Высшая квалификационная категория

Профессиональные компетенции, обеспечивающие реализацию программы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Доля педагогов, обеспечивающих |
| Профессиональные компетенции |  | показатель |  |
|  | никогда | иногда | почти | всегда |
|  |  |  | всегда |  |
| Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды |  |  |  |  |
| деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая |  |  |  |  |
| развитие детей. |  |  |  |  |
| Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность |  |  |  |  |
| дошкольников. |  |  |  |  |
| Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми |  |  |  |  |
| раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную |  |  |  |  |
| образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, |  |  |  |  |
| сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное |  |  |  |  |
| благополучие ребенка в период пребывания в образовательной |  |  |  |  |
| организации. |  |  |  |  |
| Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой |  |  |  |  |
| программы. |  |  |  |  |
| Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, |  |  |  |  |
| отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по |  |  |  |  |
| реализации программы. |  |  |  |  |
| Педагоги встроенное педагогическое наблюдение, проводят |  |  |  |  |
| педагогическую диагностику |  |  |  |  |
| Педагоги корректируют образовательные задачи по результатам |  |  |  |  |
| педагогической диагностики, с учетом индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
| развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |  |  |  |
| Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

детской игры

Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.

Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)

Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.

Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)

Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.

Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.

Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.

Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.

Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.

Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.

**2.** **Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели качества | Процент |
| Укомплектованность информационно-справочной, учебно-методической литературой, |  |
| периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. |  |
| Укомплектованность методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым |  |
| оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |  |
| Учебно-методическое обеспечение содействует выполнению ООП ДО и АООП ДО. |  |
|  |  |
| Учебно-методическое обеспечение оказывает помощь в развитии творческого потенциала |  |
| педагогических работников. |  |
| Учебно-методическое обеспечение удовлетворяет информационные, учебно-методические, |  |
| образовательные потребности педагогов. |  |
| Учебно-методическое обеспечение создает условия для повышения квалификации педагогических |  |
| работников ДОУ. |  |
| Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с |  |
| Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио-материалами и пр. |  |
| Создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. |  |

* целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Имеются необходимые средства обучения (телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, интерактивные доски, мультимедиа и т.п.)

Оборудование доступно и удобно для организации работы с воспитанниками

Процент педагогов, которые используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Соответствует | Не соответствует |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с |  |  |
| воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным |  |  |
| особенностям |  |  |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия |  |  |

взрослых с воспитанниками и ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников к друг другу и взаимодействия воспитанников с друг другом в разных видах деятельности,

Обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности

Обеспечение возможности выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Поддержка родителей (законных представителей в воспитании детей, охране

* укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

Наполняемость групп определяется с учетом возраста воспитанников, их состояния здоровья, специфики реализуемой ООП ДО

1. **Материально-технические условия реализации ООП ДО и АООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | Значение показателя |  |
|  | нет | скорее нет | скорее да | да |
| Помещения ДОУ оснащены современным оборудованием для разных |  |  |  |  |
| видов деятельности, средствами обучения, и мебелью |  |  |  |  |
| Помещения ДОУ (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям |  |  |  |  |
| СанПиН |  |  |  |  |
| В ДОУ созданы все условия для обеспечения комплексной безопасности |  |  |  |  |
| (ТБ, охрана труда, противопожарная безопасность, |  |  |  |  |
| антитеррористическая безопасность, ГО и ЧС) |  |  |  |  |
| Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН |  |  |  |  |
| Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием |  |  |  |  |
| Имеется оснащенная спортивная площадка |  |  |  |  |
| В ДОУ созданы условия для реализации дополнительных |  |  |  |  |
| общеразвивающих программ |  |  |  |  |
| В ДОУ созданы условия по информационно-технологическому |  |  |  |  |
| обеспечению ООП ДО (наличие сайта, программного обеспечения, |  |  |  |  |
| технологического оборудования) |  |  |  |  |

1. **Развивающие предметно-пространственные условия реализации ООП ДО и АООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Соответствует | Частично | Не |
|  | (имеется) | соответствует | соответствует |
|  |  | (частично имеется) | (не имеется) |

Содержательное насыщение РППС

Пространство группы соответствует возрасту,

индивидуальным особенностям воспитанников.

Тема комплексно-тематического планирования имеет свое

отражение во всех развивающих центрах

При организации и наполнении пространства учитывается

гендерная специфика

Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного,

игрового и т.д.)

Наличие в группе материалов для организации разных

видов детской деятельности

Наличие в группе образно-символических, нормативно-

знаковых материалов, объектов для исследования

Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта,

образовательной ситуации

Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями)

для проведения опытов и экспериментов с водой и др.

материалами

Наличие в группе полифункционального и

неоформленного игрового материала;

Наличие технических средств обучения в группе (ЖК

телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный

центр)

Наличие в группе изделий, предметов, отражающих

региональный компонент, обеспечивающих реализацию

части, формируемой участниками образовательных

отношений

Наличие в группе изделий, предметов, отражающих

поликультурный аспект

Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности.

Среда не перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов

Трансформируемость РППС

* группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство Имеются сквозные напольные полки

Воспитанники имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом Наличие полифункциональных ширм, перегородок ит.д. Наличие мольбертов Наличие ковровых покрытий

Полифункциональность РППС

Наличие неоформленного игрового материала

Использование продуктов детской и взрослой дизайн-

деятельности для оформления макро и микро среды

Имеется «стена творчества»

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

Вариативность РППС

* группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)

Границы между центрами «подвижные» (оформлены, но могут изменится по выбору воспитанника)

Наличие центров активности по пяти основным образовательным областям Наличие в группе пространства для уединения Интегративная направленность центров

Знаковое обозначение центров. Алгоритм работы в нем.

Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.

Доступность РППС

Соотношение масштаба «рост-глаз-рука»

Доступность в использовании игр, игрушек, материалов,

пособий, обеспечивающих все основные виды детской

активности, в том числе и для воспитанников с ОВЗ

Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны воспитанникам дошкольного возраста по содержанию

Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д.

исправны и сохранны

Воспитанники знают, что где находится, и могут это брать и использовать в своей деятельности

Воспитанники могут использовать любую часть группы

для организации игры, другой деятельности

Безопасность РППС

Имеются сертификаты на материалы

Игрушки безопасны

Опасные предметы находятся вне зоны доступа

воспитанников

Цветовая гамма не раздражает психику воспитанников и

педагогов

Используются элементы домашней обстановки:

аксессуары, предметы мебели, и др.

Отсутствие необоснованных запретов на использование

предметов среды

В группе созданы возможности

Для развития мелкой моторики

Для занятия конструированием

Для наблюдения за живой природой

Для экспериментирования

Для театрализованной деятельности

Для чтения и рассматривания книг

Для занятия музыкальной деятельностью

Для удовлетворения двигательной активности

воспитанников в группе

Для режиссерских игр

Для организации настольных игр

Для сюжетно-ролевых игр

Для уединения

Для занятия творчеством

Для игры с полифункциональным материалом

Для самостоятельной работы с программным материалом

Для общего сбора группы

Для организации временных выставок достижения детей

1. **Финансово-экономические условия реализации ООП ДО** **и АООП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | нет | частично | да |

* смете расходов заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов

в смете расходов заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение образовательной программы

в смете расходов заложены и использованы средства на игровое и спортивное оборудование

средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону

стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы

внебюджетные средства, привлеченные в учреждение, направлены на развитие учреждения и на обеспечение качества реализации образовательной программы

**Приложение № 3**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

 от 31.12.2020 г. № 376

**Лист динамики индивидуального развития воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | Ф. И. О. воспитанника |
| **Результат на начало года** | **Результат на конец года** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Познавательное развитие** |
| Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Речевое развитие** |
| Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу) |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Использует различные материалы и способы создания изображения |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| **Физическое развитие** |
| Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Правильно выполняет действия со спортивными снарядами |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |
| Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений |
| *сформированы* |  |  |
| *сформированы частично* |  |  |

**Приложение № 4**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

 от 31.12.2020 г. № 376

**Результаты освоения ООП ДО**

**Сводная таблица**

**Период:** *учебный год*

**Всего обследовано (чел.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст** | **Социально-коммуникативное** | **Познавательное** | **Речевое**  | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов промежуточного мониторинга детей**

 **(общие показатели по группе)**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Период:** *октябрь, апрель учебного года*

**Всего обследовано (чел.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Социально-коммуникативное** | **Познавательное** | **Речевое**  | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  | **Итог** |
| Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % | Кол-во человек | % |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\****учет достижения воспитанниками целевых ориентиров отражен в диагностических картах мониторинга***

**Приложение № 5**

к Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденному приказом МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми

 от 31.12.2020 г. № 376

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| **Да** | **Нет** |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей |  |  |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО |  |  |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО |  |  |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах |  |  |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации |  |  |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду |  |  |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка  |  |  |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО |  |  |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним  |  |  |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно |  |  |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду |  |  |
| Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях  |  |  |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям |  |  |