

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №120» г.Перми

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Программа дополнительного образования
детей дошкольного возраста
Обучение грамоте детей с нарушением речи
«Я читаю!»

Автор-составитель: учитель-логопед
Коробейникова А.А.

2020 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Основой для овладения грамотой является общеречевое развитие детей. Поэтому при обучении грамоте важен весь процесс речевого воспитания ребенка: формирование у него правильного звукопроизношения, связной речи, словаря, грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза. Все это является базой для овладения детьми чтением и письмом.

В настоящее время отмечается рост детей с речевыми нарушениями. Обучение грамоте таких детей должно включать в себя два компонента: развивающий и коррекционный. С одной стороны, ребенка необходимо познакомить с такими понятиями как: звук, буква, слог, слово и т.д., с другой – одновременно сформировать у него правильное звукопроизношение, фонематический слух, навыки звукобуквенного анализа и синтеза.

Только так возможно овладение ребенком грамматическими категориями и осмысленным синтетическим чтением. Поэтому система работы по обучению грамоте должна быть построена так, чтобы сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения чтения и письма в период школьного обучения.

Таким образом, основополагающим принципом нашей программы является обучение ребенка грамоте с учетом уровня его речевого развития.

Актуальность

Одним из современных требований при поступлении ребенка в школу является его умение читать. Такой факт часто является причиной обращения родителей к специалистам по вопросам обучения чтением своих детей. Учитывая данную тенденцию, возникла необходимость организовать дополнительную образовательную услугу, направленную на формирование у детей грамматических категорий, что является базой для овладения навыками чтения.

Нашим решением стало использование конспектов занятий под редакцией Кузнецовой Е. В., Тихоновой И. А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Данная литература (конспекты занятий) помогут детям старшего дошкольного возраста на занятиях по обучению грамоте сформировать слуховое внимание, артикуляционные уклады звуков и графические образы

букв родного языка, фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза). Авторы пособия создают положительное эмоциональное отношение к изучаемому материалу, что помогает достигнуть лучшей результативности в обучении. Содержание материала не противоречит целям и задачам стоящим перед педагогами старшего возраста, работающими по Основной общеобразовательной программе. Предлагаемая в пособии последовательность отработки звуков и букв заимствована у Г.А. Каше (см.: Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985). Практическое многолетнее применение этой последовательности доказало ее эффективность в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Для логопедов это апробированная система коррекционных занятий, помогающая решать проблемы системности и последовательности в планировании учебного процесса.

Цель программы – формирование предпосылок для овладения осмысленным синтетическим чтением через обучение ребенка общим грамматическим категориям.

Для реализации цели намечены следующие задачи:

1. Сформировать у детей артикуляционные уклады звуков и графические образы букв родного языка;
2. Развить фонематический слух;
3. Обучить навыкам звукобуквенного анализа и синтеза;
4. Развить мелкую моторику и графические навыки с целью подготовки руки к письму;
5. Научить детей словоизменению и словообразованию.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное - закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, это является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф.С.Сохин, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.А. Тумакова, Л.Е. Журова и др.)

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций, разных методик и технологий обучения грамоте (Д.Б. Эльконина, Т.А.

Ткаченко, Г.А. Каше, О.Б. Иншаковой, Е.В. Колесниковой). Мы использовали пособие Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте». Система занятий, представленная в данном пособии, апробирована. Данный метод получил широкое распространение среди работников дошкольных учреждений. По многочисленным откликам коллег, применение зрительных символов гласных звуков позволило им добиваться стойких, быстрых, осознанных навыков звукового анализа не только у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, но и у дошкольников, страдающих задержкой психического, а также интеллектуального развития.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста грамоте включает в себя следующие направления:

- 1) Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Данное направление включает в себя ознакомление ребенка с речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец; в развитии умений подбирать слова с определенным звуком; в развитии умения различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие, гласные и согласные звуки; в развитии умения осуществлять звуковой анализ и синтез на материале отдельных фонем, слогов, слов и предложений;
- 2) Развитие навыков словоизменения и словообразования. Реализация направления осуществляется через обучение детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени, подбирать множественное число к существительным, изменять слова по падежам, образовывать новые формы с помощью суффиксальным, приставочным и смешанным способами;
- 3) Обогащение лексики. Развитие лексики включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. Дети знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, многозначными словами. Игры со словами развивают интерес ребенка к родному языку;
- 4) Развитие связной речи. Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. (

- Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением);
- 5) Развитие психических процессов ребенка. Развитие мышления (обобщение, классификация, анализ и синтез). Развитие внимания (слуховое, зрительное). Развитие восприятия (слуховое, зрительное). Развитие памяти (слуховая, зрительная). Развитие усидчивости, воли. Развитие воображения;
 - 6) Обучение синтетическому чтению слогов, слов, предложений с последующим анализом прочитанного (формирование осмысленного чтения);
 - 7) Уточнение артикуляционного уклада звуков и графического образа букв родного языка.

Структура каждого занятия включает:

- 1. артикуляционную гимнастку;
- 2. пальчиковую гимнастику;
- 3. упражнения по дифференциации звуков;
- 4. знакомство с графическим образом буквы (печатание букв, слогов, слов);
- 5. физкультминутку;
- 6. работу с текстом (пересказ);
- 7. закрепление пройденного материала

Программа разработана по принципу усложнения материала и адаптирована под детей старшего дошкольного возраста. Подача материала осуществляется в доступной учебно-игровой форме, с учетом психофизических особенностей детей данной возрастной категории. Предоставление услуги осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным и утвержденным на основе рабочей программы. Рабочая программа включает в себя 68 занятий. Образовательный процесс предусматривает проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительностью до 30 минут, во второй половине дня. Зачисление на кружок происходит по заявлению родителя, на основании родительского договора, заключенного между руководителем учреждения и родителем (законным представителем) ребенка. Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций.

К программе прилагается календарно-тематическое планирование (Приложение 1) и готовые конспекты занятий (Приложение 2).

Заключение

При условии проведения регулярных занятий по данной программе к концу обучения у детей значительно повышается уровень знаний о звуковой стороне слова, оказываются сформированными понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», «предлог», «ударение» и т.д. Детям доступно синтетическое осмысленное чтение, пересказ текста. Значительно повышается словарный запас, активно развивается фонематический слух, речевое дыхание и подвижность артикуляционного аппарата, что создает благоприятные условия для формирования правильного звукопроизношения. Многолетний опыт подготовки детей к грамоте свидетельствует: дошкольники способны успешно овладеть начальными навыками звукобуквенного анализа и синтеза, что является основой для формирования чтения и письма.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений
2. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению детей грамоте

Период	Тема
Сентябрь	1-я неделя <u>Тема. Звук а. Буква а.</u> <u>Тема. Звук у. Буква у.</u>
	2-я неделя <u>Тема. Звуки а, у. Буквы а, у.</u> <u>Тема. Звук о. Буква о.</u>
	3-я неделя <u>Тема. Звук и. Буква и.</u> <u>Тема. Звуки п, п". Буква п.</u>
	4-я неделя <u>Тема. Звуки а, у, и, п, п". Буквы а, у, и, п.</u> <u>Тема. Звук э. Буква э.</u>
Октябрь	1-я неделя <u>Тема. Звук т. Буква т.</u> <u>Тема. Звуки т, т".</u>
	2-я неделя <u>Тема. Звуки п, п", т, т".</u> <u>Тема. Звуки к, к". Буква к.</u>
	3-я неделя <u>Тема. Звуки п, п", т, т", к, к". Буквы п, т, к.</u> <u>Тема. Звуки м, м. Буква м.</u>
	4-я неделя <u>Тема. Звук х. Буква х.</u> <u>Тема. Звуки к—х.</u>
Ноябрь	1-я неделя <u>Тема. Звук х. Буква х.</u> <u>Тема. Звуки к—х.</u>

	2-я неделя	<u>Тема. Звук ы. Буква ы.</u> <u>Тема. Звуки ы—и.</u>
	3-я неделя	<u>Тема. Звук с.</u> <u>Тема. Звук с".</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Звуки с. с Буква с</u> <u>Тема. Звуки з, з' Буква з.</u>
Декабрь	1-я неделя	<u>Тема. Звуки с, с", з, з".</u> <u>Тема. Звуки н, н". Буква н.</u>
	2-я неделя	<u>Тема. Буква я.</u> <u>Тема. Звуки б, б'. Буква б.</u>
	3-я неделя	<u>Тема. Звуки б, б", п, п".</u> <u>Тема Закрепление пройденного.</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Звуки в, в". Буква в.</u> <u>Тема. Звуки д, д'</u>
Январь	1-я неделя	-
	2-я неделя	-
	3-я неделя	<u>Тема. Знакомство с буквой д.</u> <u>Тема. Звуки д, д", т, т". Буквы д, т.</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Дифференциация звуков т, т", д, д".</u> <u>Тема. Звуки г, г". Буква г.</u>
Февраль	1-я неделя	<u>Тема. Звуки к, г. Буквы к, г.</u> <u>Тема. Звук ш. (1-е занятие)</u>
	2-я неделя	<u>Тема. Звук ш (2-е занятие)</u> <u>Тема. Буква ш</u>

	3-я неделя	<u>Тема. Дифференциация звуков с — щ</u> <u>Тема. Звук л</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Звуки л, л". Буква л</u> <u>Тема. Буква е</u>
Март	1-я неделя	<u>Тема. Звук ж</u> <u>Тема. Звук ж. Буква ж</u>
	2-я неделя	<u>Тема. Дифференциация звуков з — ж</u> <u>Тема. Дифференциация звуков ж— щ</u>
	3-я неделя	<u>Тема. Звук р</u> <u>Тема. Дифференциация звуков р — р"</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Буква р</u> <u>Тема. Дифференциация звуков р, р" — л, л"</u>
Апрель	1-я неделя	<u>Тема. Буква ё</u> <u>Тема. Звук й, буква й</u>
	2-я неделя	<u>Тема. Звук й. Буква й</u> <u>Тема. Звук ч. Буква ч</u>
	3-я неделя	<u>Тема. Звук ч. Буква ч</u> <u>Тема. Дифференциация звуков ч— т"</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Буква мягкий знак (ь)</u> <u>Тема. Разделительный мягкий знак (ъ).</u>
Май	1-я неделя	<u>Тема. Звук ц. Буква ц</u> <u>Тема. Дифференциация звуков ц — с</u>
	2-я неделя	<u>Тема. Звук щ. Буква щ</u> <u>Тема. Дифференциация звуков щ — с — с"</u>

	3-я неделя	<u>Тема. Звуки ф, ф". Буква ф</u> <u>Тема. Буква ю</u>
	4-я неделя	<u>Тема. Разделительный твердый знак ъ</u> <u>Тема. В сказочной стране</u>

Приложение 2

Конспекты занятий по обучению детей грамоте

Тема. Звук а. Буква а.

Цель

Закрепить навык четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Сядут дети 1-го ряда, затем второго ряда.

II. Повторение пройденного.

«Какой звук мы учили на прошлом занятии?» (Звук у.)

«Вспомним артикуляцию и характеристику звука у».

«Вспомним слова со звуком у».

III. Постановка цели.