*Порошина Ольга Авенировна*

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*муниципального автономного дошкольного*

*образовательного учреждения*

*«Детский сад № 120», г.Перми*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название программы*** | «Инженер-судостроитель» |
| ***Образовательное учреждение*** | МАДОУ «Детский сад № 120» г. Перми |
| ***Авторы программы*** | Порошина О.А. |
| ***Возраст детей*** | 5-6 лет |
| ***Аннотация для родителей*** | Скоро лето и вашему малышу просто необходимо научиться делать кораблики! На практике ваш ребенок научится изготавливать модели различных кораблей, познакомится с «морской» терминологией.  |
| ***Цель практики*** | Знакомство с профессией инженера-судостроителя. |
| ***Задачи:***  | - Сформировать первичные представления о профессии и трудовых процессах инженера-судостроителя (работают на заводе, контролирует процесс сборки речных и морских судов, проводит испытания судна при спуске на воду).-Научить пользоваться алгоритмами для создания моделей кораблей, познакомить с «морской» терминологией (судно, парусник, корма, борт, палуба, иллюминатор и т.д.).- Воспитывать положительное отношение к рабочим профессиям, самостоятельность, умение доводить начатое дело до готовой модели. |
| ***Количество часов*** | 4 встречи |
| ***Максимальное количество участников*** | 6 человек |
| ***Перечень материалов и оборудования для проведения*** | Листы бумаги, деревянный конструктор, мягкие модули, губки для мытья посуды, зубочистки, деревянные шпажки, ножницы, клей ПВА, бросовый и природный материал (крышки, баночки, скорлупа грецкого ореха), ноутбук для просмотра презентаций, энциклопедии. |
| ***Предполагаемые результаты*** | Ребенок получит первичные представления о профессии инженера-судостроителя благодаря самостоятельному изготовлению моделей речных и морских судов из различных материалов, увеличит свой словарный запас за счет «морской» терминологии (судно, парусник, корма, борт, палуба, иллюминатор и т.д.). |
| ***Список литературы, используемой при подготовке к краткосрочной образовательной практике*** | Интернет ресурсы - источник:**Эл. ссылка № 1** <https://www.youtube.com/watch?v=rlTetOqTPUA>Видеоэнциклопедия про разные виды водного транспорта**Эл. ссылка №2** <https://www.youtube.com/watch?v=ZmVC5CT1ZUU> Катер в технике оригами**Эл. ссылка №3:** Мультфильмы: <https://www.youtube.com/watch?v=GO0-YktVMlQ> «Катерок» <https://www.youtube.com/watch?v=r-ahlaJGZJI> « В порту» 1 часть<https://www.youtube.com/watch?v=W9B679-r-Ig> « В порту» 2 часть |

**Тема №1: «Чем занимаются судостроители?»**

**Цель:** Знакомство с профессией инженера-судостроителя, расширение представлений о рабочих специальностях.

**Задачи:**

**Дидактическая:** Дать представление о профессии инженера-судостроителя (работает на заводе, контролирует процесс сборки речных и морских судов, проводит испытания судна при спуске на воду).

**Развивающая:** Расширять представления детей о внешнем виде кораблей, их функциональных различиях, пополнять словарный запас детей за счет «морской» терминологии (парусник, яхта, лайнер, борт, корма, мачта, палуба, иллюминатор и т.д.).

**Воспитательная:** Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.

**Материал:** Деревянный конструктор, мягкие модули, картон, ножницы, деревянные шпажки, шаблон якоря, шаблон штурвала, схемы кораблей, мелкие игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Мотивация: Воспитатель предлагает детям отправиться на судостроительный завод, чтобы узнать о профессии инженера-судостроителя.Презентация о современном судостроительном заводе. (Приложение № 3). | Ребенок имеет представление:- о современном строительстве морских и речных судов- о профессии инженера-судостроителя |
| Основной |  Воспитатель приглашает детей сделать «корабль», из стульев или мягких моделей (Приложение № 7). На его примере, при помощи фотопрезентации «Из каких частей состоит корабль» дети узнают, как называются части корабля. (Приложение № 3).Воспитатель предлагает построить корабль из деревянного конструктора (дети работают в парах) (Приложение № 4). Дети сами выбирают модель корабля по предложенным схемам, дополняют модель недостающими деталями из бумаги и картона (Приложение № 8). | Ребенок умеет: -называть части корабля (палуба, корма, борт, мачта, трап, иллюминатор, нос).-конструировать выбранную им модель из деревянного конструктора-понимает функциональное назначение частей собираемого судна-придумывает дополнения из бумаги и картона (якорь, флажки, штурвал, иллюминаторы). |
| Заключительный | Дети «презентуют» построенную модель: рассказывают о назначении, функциональных особенностях частей судна. Дети обыгрывают сделанную постройку с помощью мелких игрушек. | Ребенок знает о профессии судостроителя (работает на судостроительном заводе, контролирует сборку речных и морских судов, знает назначение частей судна, проверяет корабль на плавучесть), называют помещения на корабле (рубка, камбуз, каюта). |

**Тема №2: «Я – инженер-судостроитель»**

**Цель:** Конструирование различных судов из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

**Дидактическая:** Уточнить представления детей о строении судов, их функциональном назначении.

**Развивающая:** Продолжать учить использовать алгоритмы последовательности действий для изготовления моделей из бумаги.

**Воспитательная:** Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

**Материал:** Цветная бумага, ножницы, карандаши, таз с водой, для проверки плавучести изготовленных моделей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Педагог предлагает детям попробовать себя в качестве инженера-конструктора: сделать лодку и пассажирский лайнер из бумаги в технике оригами. | Ребенок примеряет на себя роль инженера-судостроителя |
| Основной | Дети складывают кораблик и современный лайнер из бумаги (Приложение № 4).Воспитатель обращает внимание детей, что модели необходимо делать аккуратно, проглаживая линии, не допускать разрывов бумаги.  | Ребенок умеет: -конструировать кораблик и лайнер из бумаги в технике оригами-делать выводы: что не каждая модель пригодна для судоходства, модель кораблика должна быть выполнена аккуратно, без разрывов бумаги. |
| Заключительный |  Дети проверяют плавучесть судов на практике в тазу с водой.Делают вывод о том, что не каждая модель может плавать. | Ребенок умеет, после самостоятельной проверки корабликов на воде, делать вывод, о том, какие модели пригодны для плавания. |

**Тема №3: «Яхта»**

**Цель:** Конструирование яхты из нестандартных материалов.

**Задачи:**

**Дидактическая:** Дать представление о том, что можно делать поделки из необычных материалов.

**Развивающая:** Развивать умения изменять внешний вид предметов в зависимости от их применения.

**Воспитательная:** Воспитывать умение выполнять работу самостоятельно**.**

**Материал:** Губки для мытья посуды, ножницы, карандаши, цветная бумага, шпажки, зубочистки, клей ПВА, таз с водой, бумажные салфетки, кусочки ткани, дидактические игры «Собери корабль» (Колумбово яйцо, Палочки Кюизенера, Танграм, Математический планшет, Пентамино).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Мотивация: Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера «Если мне подарят лодку», в котором перечисляются различные виды плавательных средств. (Приложение № 1).Воспитатель предлагает детям самим сделать яхту из непривычного материала: губки для мытья посуды. | Интерес детей к конструированию из необычного материала |
| Основной | Дети рисуют чертеж: как должна выглядеть их яхта, выясняют, какой у нее должен быть нос, борта, что необходимо для того, чтобы она держалась на плаву.Воспитатель предлагает сделать яхту с парусом. Дети выбирают необходимые для этого материалы: мачту, бумагу для паруса и флажка.  | Ребенок умеет:-придать яхте обтекаемую форму, которая необходима для плавания-выбирать предметы, необходимые для его замысла (парус, мачта). |
| Заключительный | Испытание яхты на воде.Дети опытным путем приходят к выводу, что для увеличения скорости лодки, можно поменять размер паруса, сделать его из другого более легкого и прочного материала. Дидактические игры «Собери корабль» (Приложение № 6). | Ребенок умеет подбирать материал, необходимы для изготовления паруса, изменять конфигурацию паруса, его размер для увеличения скорости лодки. |

**Тема №4: Конкурс «Парусная регата»**

**Цель:** Обобщение знаний о деятельности инженера-судостроителя.

**Задачи:**

**Дидактическая:** Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания.

**Развивающая:** Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности.

**Воспитательная:** Воспитывать у детей уважение к людям труда и результатам их деятельности.

**Материал:** Баночки из-под йогурта, пенопластовые подложки из-под продуктов, металлические и пластмассовые крышки от банок, зубочистки, шпажки, пластилин, цветная бумага, кусочки ткани, клей ПВА, скорлупа грецких орехов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Результат** |
| Вводный | Воспитатель предлагает детям устроить соревнование - Парусную регату. Каждый участник должен сам сделать для себя парусник, используя полученные знания и опыт испытаний на воде. | Познавательный интерес к профессии инженера-судостроителя, результатам его труда. |
| Основной |  Конструирование модели судна по собственному замыслу из предложенного бросового материала (проектирование - зарисовка модели, подбор материала для изготовления модели, сборка модели по собственному рисунку, испытание на воде).«Парусная регата». Соревнования на воде в парах: чья модель быстрее преодолеет заданное расстояние. | Ребенок имеет представления о профессии и трудовых процессах инженера-судостроителя (разрабатывает, контролирует при сборке, принимает участие в испытании модели);- умеет читать, выполнять рисунок или чертеж, определять материал, подходящий для создания собственной модели судна- проявляет интерес к созданию новых моделей кораблей-определяет, за счет чего можно увеличить скорость, грузоподъемность, устойчивость судна. |
| Заключительный | Вручение наград победителям «Парусной регаты».Дети обсуждают, за счет чего удалось добиться результатов.Просмотр презентации «Водный транспорт» (Приложение № 3). | Целостное представление о профессиональной деятельности инженера-судостроителя. |

**Занятие 1 «Чем занимаются судостроители?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Matt\Desktop\zanyatie_po_konstrutrovaniyu_korabl_v_starshey_gruppe_008.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\zanyatie_po_konstrutrovaniyu_korabl_v_starshey_gruppe_008.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\shema-korablya-600x365.jpg |

**Занятие 2 «Я – инженер-судостроитель»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Matt\Desktop\1_1-2.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\2.jpg |

**Занятие 3 «Яхта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Matt\Desktop\detsad-215451-1454928479.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\detsad-215451-1454928554.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\detsad-215451-1454928888.jpg |
| C:\Users\Matt\Desktop\detsad-215451-1454928671.jpg | C:\Users\Matt\Desktop\detsad-215451-1454929648.jpg |  |

**Занятие 4 Конкурс «Парусная регата»**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Matt\Desktop\unnamed (1).jpg |  C:\Users\Matt\Desktop\722cb894b7a5810a39a0154fd5660ac0.jpg |
| C:\Users\Matt\Desktop\large.jpeg | C:\Users\Matt\Desktop\unnamed (1).jpg |